

**別紙様式 1**

令和 7 年度東畑中学校区研究推進計画

校番 小 0 9 呉市立原小学校

校長名 梶本 浩史

1 学校教育目標

「賢く 優しく 逞しく  
－進取 礼節 求学－」

2 目指す児童生徒像

「確かな学力と自分と郷土に誇りをもつ児童生徒」

3 育成を目指す資質・能力（具体の姿）

資質・能力 設定した	知識及び技能	思考力, 判断力, 表現力等	学びに向かう力, 人間性等
	知識・技能	論理的思考力・ 判断力・表現力	主体性・感謝・貢献
後期	学習した内容や方法を, 現実の課題や新たに生じた課題等の解決に駆使することができる。	多面的・多角的に考察し公正に判断するとともに, 論理の展開の仕方や表現の仕方などを工夫して, 効果的に表現することができる。	目標を明確にし, 課題解決に向けて, 多様なメンバーと協働し, 見通しをもって調整しながらやり切り, 学びを自己の生き方につなげ, 周りに感謝し, 地域貢献することができる。
中期		複数の事柄や資料などを関連付け, 整理したり再構成したりして, 適切に表現することができる。	課題解決の過程において, 対象に対して積極的に働きかけながら, 協働したり工夫したりして解決し, 学びの価値を考え, 周りに感謝することができる。
前期 (中学年)		複数の事柄や資料などについて, 自分で視点を設けて比較, 分類, 関連付けてまとめて表現することができる。	課題解決のために, 校内や地域の人など対象に自ら働きかけながら, ねばり強く取り組み, その成果から自分のよさや可能性に気付く, 周りの人に感謝することができる。
前期 (低学年)		身の回りの複数の事柄や資料について, 気付いたことを基に, 比べたり分けたり, 例えたりして順序よく説明することができる。	家族や友達, 地域の人など身近な対象に進んでかわり, 意欲的に学習したり, 生活したりして, 自分のよさや可能性に気付くことができる。

就学前	[知識及び技能の基礎] 豊かな体験を通じて、感じたり、気付いたり、分かっていたりできるようになる。	[思考力、判断力、表現力の基礎] 気付いたことやできるようになったことを使い、考えたり、試したり、工夫したり、表現したりする。	[学びに向かう力、人間性等] 心情、意欲、態度が育つ中で、よりよい生活を営もうとする。
-----	--	--	--

#### 4 研究主題と設定理由

##### (1) 研究主題

「確かな学力と自分と郷土に誇りをもつ児童生徒の育成」

～個を大切に「考える授業づくり」と基礎学力の向上の取組、協働的な活動と適切な評価を通して～

##### (2) 設定理由（校区の児童生徒の課題分析等）

本中学校区は、令和5年度から「確かな学力と自分と郷土に誇りをもつ児童生徒の育成」を研究テーマに、2つの部会（学力向上部会・自尊感情向上部会）を中心に取り組んできた。

学力向上部会では、子どもの問いを生かした「考える授業づくり」の実現に向けて、学習の見通しがもてるように黒板に授業の流れを提示する「授業プログラム」や前期・中期・後期の発達段階に合わせた「振り返りの例」の活用、「学びのすすめ」を活用した自主学習の充実化などに取り組んだ。また、東畑中学校の試験期間に合わせて「家庭学習強化週間」を実施し、発達段階に応じた家庭学習の時間の確保に取り組んだ。自尊感情向上部会では、主体性・感謝・貢献の育成を目指して、地域や人と関わり協働してやりきる体験をさせ、適切な評価を実施することで自尊感情の向上を図った。また、その基盤となる生活習慣の向上を図るために、「生活づくりカード」に取り組んだ。

これらの取組で、自尊感情の向上には一定の成果が得られた。しかし学力調査の結果では、書くことに重点的に取り組んだ国語科の「思考・判断・表現」は伸びたものの、漢字や語句を答える基礎的な力に課題が残った。算数科においては「知識・技能」と「思考・判断・表現」両方共に課題がある。要因として、中学校区で決めた取組を教員一人一人が徹底して行っていなかったためと考える。

結果を受けて、学力向上部会では、漢字や計算の反復練習に取り組ませ、定期的にミニテストを行い、定着度を確認する。また、Qubenaを活用するにあたり、毎月平均解答数を示すことで、目標値に近づけるようにする。「授業プログラム」での再思考・再表現の場や振り返りの場、練習問題の実施ができているか、教職員アンケート等で点検する。児童生徒には、「授業はよく分かるか」「授業は楽しいか」等のアンケートを行い、授業改善に繋げるようにする。これらを確実にやっていくことで、児童生徒の「確かな学力」を身に付けさせる。また、自尊感情向上部会では、昨年度に引き続き主体性・感謝・貢献の育成を目指す。学校行事やクリーン活動などを通して地域や人と関わりやりきる体験をさせ、適切な評価を実施していく。児童生徒一人一人に寄り添いながら自尊感情の向上を図る。そして、生活習慣の向上については、メディアとの付き合い方に重点を置き、SNSノートを活用したり外部講師を招いたりしてメディアリテラシーの向上を図る。

### (3) 研究仮説

- 個を大切にする「考える授業づくり」（一人一人の問いを生かす学習課題の設定や発問の工夫，一人一人の考えをまとめ書かせる場の設定，振り返りの評価等）と基礎学力向上の取組を，意図的に行うことにより，児童生徒の学力が向上するであろう。
- 人と関わり協働してやりきる体験をさせ，適切な評価を実施することにより，児童生徒の自尊感情を高めることができ，自分と郷土に誇りをもたせることができるであろう。

## 5 研究内容

### (1) 委員会・部会

ア 運営委員会・推進委員会

イ 部長・副部長会

ウ 部会

#### ○ 学力向上部会

・基礎学力向上の取組

（ミニテスト，学びのすすめ，家庭学習強化週間，Qubena等の活用）

・授業プログラム等，個を大切にした手立て

※いずれも呉市のリーフレットを十分に活用する。

※振り返りの例，理由の書き方を十分に活用する。

#### ○ 自尊感情向上部会

・意図的な異学年交流（感謝と貢献の相互作用）

・人と関わり協働してやりきる体験（感謝の手紙のやりとり）

・適切な評価の実施

・基本的生活習慣の確立

・礼節の徹底（着ベル，立腰，黙想，号令）

#### ○ 小中合同研修会

3校において各1回行う。

・7月9日（水）：小中合同授業研（5年・算数科・原小学校）

・9月26日（金）：小中合同授業研（6年・算数科・明立小学校）

・10月28日（火）：小中合同授業研（2年・英語科・東畑中学校）

### (2) 東畑中学校区地域公開研究会（自主公開）

○ 10月 5日（日） 原小学校

○ 10月18日（土） 明立小学校

○ 11月 5日（水） 東畑中学校

### (3) 小中合同行事

ア 小中合同クリーン活動

11月10日（月）

イ 入学準備説明会（小学校第6学年の保護者対象）

1月29日（木）

6 検証について

検証の視点	方法		検証の指標		現状値	達成目標	
学力の向上と定着	標準学力調査 (9年生以外)	国語	前期	1年生	標準学力調査 平均通過率		+3.0
				2年生	標準学力調査 平均通過率	+1.0	+3.0
				3年生	標準学力調査 平均通過率	+7.2	+9.2
				4年生	標準学力調査 平均通過率	-1.8	+1.8
			中期	5年生	標準学力調査 平均通過率	+1.3	+3.3
				6年生	標準学力調査 平均通過率	+2.9	+4.9
				7年生	標準学力調査 平均通過率	-8.0	-6.0
		後期	8年生	標準学力調査 平均通過率	-0.2	+1.8	
		算数・数学	前期	1年生	標準学力調査 平均通過率		+2.5
				2年生	標準学力調査 平均通過率	+0.5	+2.5
				3年生	標準学力調査 平均通過率	+10.7	+12.7
				4年生	標準学力調査 平均通過率	-7.0	-5.0
			中期	5年生	標準学力調査 平均通過率	-3.7	-1.7
				6年生	標準学力調査 平均通過率	+1.7	+3.7
	7年生			標準学力調査 平均通過率	-1.9	+0.1	
	後期	8年生	標準学力調査 平均通過率	-4.3	-2.3		
	全国学力・学習状況調査	国語	中期	6年生	全国学力調査 平均通過率	+1.8	+3.8
			後期	9年生	全国学力調査 平均通過率	+3.8	+5.8
		算数・数学	中期	6年生	全国学力調査 平均通過率	-6.9	-4.9
			後期	9年生	全国学力調査 平均通過率	+0.5	+2.5
	Qubenaの平均解答数			前期	Qubenaの1カ月の解答数が呉市全体の各学年の平均解答数を上回る		80.0%
				中期			80.0%
				後期			80.0%
	児童生徒アンケート			前期	「授業はよく分かる。」		90.0%
				中期			90.0%
				後期			90.0%
				前期	「授業は楽しい。」		90.0%
中期						90.0%	
後期						90.0%	
教職員アンケート			ミニテスト、授業プログラム（再思考、振り返り、練習）、家庭学習、Qubena等の取組を見聞・生徒にやり切らせている。			100.0%	

検証の視点	方法		検証の指標	現状値	達成目標
自尊心・自己有用感の向上	児童生徒アンケート	前期	「自分にはよいところがあります。」	86.0%	85.0%
		中期		82.0%	85.0%
		後期		87.0%	85.0%
		前期	「自分は誰かの役に立っています。」		85.0%
		中期			85.0%
		後期			85.0%
		前期	「住んでいる地域が好きです。」	92.0%	95.0%
		中期		92.0%	95.0%
		後期		89.0%	95.0%
	生活づくりカード	前期	就寝1時間前のメディア制限を4日以上守れている	77.0%	80.0%
		中期		76.0%	80.0%
		後期		72.0%	80.0%
教職員アンケート		「児童生徒は、着ベル、立腹、黙想、号令ができています。」(とても)	46.0%	80.0%	

## 7 推進体制等

### (1) 推進組織

	R7	R8	R9	R10
事務局	東畑	原	明立	東畑
学力向上部会	原	明立	東畑	原
自尊感情向上部会	明立	東畑	原	明立

#### 【運営委員会】

校長（原小学校：梶本，明立小学校：西宮，東畑中学校：小方）  
 ※協議内容により各校の教頭も参加する場合もある。

#### 【推進委員会】

校長（原小学校：梶本，明立小学校：西宮，東畑中学校：小方）  
 教頭（原小学校：森重，明立小学校：池野，東畑中学校：泉谷）  
 小中一貫 Co.（原小学校：石崎，明立小学校：高山，東畑中学校：神原）

事務局長 東畑中学校小中一貫 Co.（神原）

#### 【学力向上部会】

- 顧問 原小学校校長（梶本）  
原小学校教頭（森重）
- 部長 原小学校 Co.（石崎）
- 副部長  
教務主任  
（東畑：沖田，原：田中，明立：石原）  
研究主任  
（東畑：神原，原：石崎，明立：上福浦）
- 会員  
東畑（吉井，大賀，奥野，脇坂，森脇）  
原（胡，黒木，久保）  
明立（安田，稲葉，角田，森本，宮下）

#### 【自尊感情向上部会】

- 顧問 明立小学校校長（西宮）  
明立小学校教頭（池野）
- 部長 明立小学校 Co.（高山）
- 副部長  
生徒指導主事  
（東畑：梶山，原：佐伯，明立：今本）  
保健主事  
（東畑：森江，原：和田，明立：福本）
- 会員  
東畑（坂本，渡辺，保木，蛭田）  
原（宗円，谷岡，長濱）  
明立（山口，西迫，藤原）

(2) 一部教科担任制実施計画

ア 乗り入れ授業（中→小，小→中）

（中→小）

教科	学級活動	対象学年	第6学年
時数・時期等	原小学校	3月	中学校教員（教務主任・生徒指導主事）
	明立小学校	3月	中学校教員（教務主任・生徒指導主事）

（小→中）

「里帰り学習」母校にて補充学習を行う。対象学年 第1学年（第7学年）  
7月30日・7月31日 1日1時間を2回（部活後に母校にて課題学習を行う。）

※4月の入学者試験の結果をもとに対象者は限定する。

※必ず制服で参加し，里帰り補充の趣旨を理解させた上で，学習に臨ませる。

イ 小学校教科担任制等

原小 音楽（4・5・6年）

明立小 音楽（5・6年）

(3) その他

ア 実技指導

陸上競技部

対象学年 小学校陸上記録会参加児童（第5，6学年）

時数・時期等 明立小学校 10月17日（金）

原小学校 10月20日（月）

※小学校陸上記録会 10月25日（土）

イ 防災教育（第五地区防災訓練への参加）

東畑中・明立小は，児童生徒及び掲示物での参加。

ウ 礼節指導

エ 求学・進取指導

## 8 推進計画

月 日	内容		
	東畑中	原小	明立小
4月10日(木)	部長・副部長会(各部会における詳細打合せ)		(明立小16:00)
4月30日(水)	総会→2部会(本年度の方針及び活動計画について)		(原小16:00)
5月中	中学校生徒会執行部生徒による小学校児童への学びの連携		
6月17日(火)	あいさつ運動 生活づくり運動に伴うあいさつ運動(明立小へ)		
6月19日(木)	あいさつ運動 生活づくり運動に伴うあいさつ運動(原小へ)		
6月20日(金)	あいさつ運動 生活づくり運動に伴うあいさつ運動(東畑中)		
7月9日(水)	小中合同授業研究 原小学校 5年(算数科)		
7月中	中学校区通信発行「はたっこ」発行		(担当:明立小)
7月30日(水)	2部会→部長・副部長会 (1学期のまとめ, 2学期の計画 明立小15:00)		
7月30日, 31日 (水, 木)	里帰り学習(1日1時間×2日)		
8月28日(木)	推進委員会(2部会を受けて)		(東畑中16:00)
9月26日(金)	小中合同授業研 明立小学校 6年(算数科)		
10月初旬			ブロック研
10月5日(日)		自主公開	
10月17日(金)	陸上技術指導 中学校陸上部生徒による児童への実技指導(明立小へ)		
10月18日(土)			自主公開
10月20日(月)	陸上技術指導 中学校陸上部生徒による児童への実技指導(原小へ)		
10月28日(火)	小中合同授業研究 東畑中学校 2年(英語科)		
11月5日(水)	自主公開		
11月10日(月)	クリーン活動		
11月13日(木)	あいさつ運動 生活づくり運動に伴うあいさつ運動(原小へ)		
11月14日(金)	あいさつ運動 生活づくり運動に伴うあいさつ運動(明立小へ)		
11月中旬			ブロック研
12月中	中学校区通信発行「はたっこ」発行		(担当:東畑中)
1月29日(木)	入学準備説明会(年度中学校入学予定児童の保護者対象)		
2月2日(月)	部長・副部長会 成果と課題(各校で集約しておく)次年度活動計画立案 (明立小 16:00)		
2月27日(金)	推進委員会(次年度の日程調整, 研究のまとめ, 今年度の成果と課題・次年度の方向性) (東畑中16:00)		
3月中	中学校区通信発行「はたっこ」発行		(担当:明立小)
2月24日(火)	小学校へ乗り入れ 中学校生活の準備や心構えについて説明		(原小へ)
2月25日(水)	小学校へ乗り入れ 中学校生活の準備や心構えについて説明		(明立小へ)
3月23日(月)	小中連絡会		(東畑中10:00)
	推進委員会(次年度推進計画について)		(東畑中16:00)

## 9 その他

- 中学校区通信(年3回発行予定)
  - 呉市教育委員会の指導・助言を受け, 効果的な実践を行う。
  - 呉市教育委員会以外の指導・助言者を招聘し, 教職員が理論及び実践力を身に付ける。
- ※ 研究構想図, カリキュラムマップを添付する。